

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Башкортостан

МКУ ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ МР УЧАЛИНСКИЙ РАЙОН РБ

МБОУ СОШ имени героя Советского Союза Сунагатуллина Жавдата

**Гумурзаковича с.Имангулово муниципального района Учалинский
район**

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
учителей начальных
классов

Шаяхметова Р.Л

Протокол №1

от «29» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Хисамова Э.Р

Приказ №24

от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Ахмедьянов Д.Р

Приказ №24

от «29» августа 2025 г.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Мы рисуем и поём»

для обучающихся 1 класса

с. Имангулово 2025

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата проведения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел1.Народная музыка России					
1.1	Край, в котором ты живёшь: «Наш край»(То березка, то рябина..., муз. Д.Б. Кабалевского, сл.А.Пришельца); «Моя Россия» (муз. Г. Струве, сл.Н.Соловьёвой)	0,5			11.09
1.2	Русский фольклор: русские народные песни «Во кузнице»,«Веселые гуси»,«Скок, скок, молодой дроздок», «Земелюшка-чернозем»,«У кота воркота», «Солдатушки, бравы ребятушки»; залички	0,5			25.09
1.3	Русские народные музыкальные инструменты: русские на родные песни «Ходит зайка по саду»,«Как у наших у ворот», песня Т.А. Потапенко «Скворушка прощается»; В.Я.Шаинский «Дважды два—четыре»	0,5			9.10
1.4	Сказки, мифы и легенды: С.Прокофьев. Симфоническая сказка«Петя и Волк»;Н.	0,5			23.10

	Римский-Корсаков «Садко»				
1.5	Фольклор народов России: татарская народная песня «Энисэ», якутская народная песня «Олененок»	0,5			13.11
1.6	Народные праздники: «Рождественское чудо» колядка; «Прощай, прощай Масленица» русская народная песня	0,5			13.11
Раздел 2. Классическая музыка					
2.1	Композиторы – детям: Д.Кабалевский песня о школе; П.И.Чайковский «Марш деревянных солдатиков», «Мама», «Песня жаворонка» из Детского альбома; Г. Дмитриев Вальс, В. Ребиков «Медведь»	0,5			27.11
2.2	Оркестр: И.Гайдн Анданте из симфонии №94; Л.ван Бетховен Маршевая тема из финала Пятой симфонии	0,5			11.12
2.3	Музыкальные инструменты. Флейта: И.С.Бах «Шутка», В.Моцарт Аллегretto из оперы волшебная флейта, тема Птички из сказки С.С. Прокофьева «Петя и Волк»; «Мелодия» из оперы «Орфей и Эвридика» К.В. Глюка, «Сиринкс» К. Дебюсси	0,5			27.12
2.4	Вокальная музыка: С.С. Прокофьев, стихи А.Барто «Болтуня»; М.И.Глинка, стихи Н. Кукольника «Попутная песня»	1			15.01 22.01

2.5	Инструментальная музыка: П.И. Чайковский «Мама», «Игра в лошадки» из Детского альбома, С.С. Прокофьев «Раскание» из Детской музыки	1			29.01 5.02
2.6	Русские композиторы-классики: П.И. Чайковский «Утренняя молитва», «Полька» из Детского альбома	1			12.02 26.02
2.7	Европейские композиторы-классики: Л. ван Бетховен Марш «Афинские развалины», И. Брамс «Колыбельная»	1			5.03 12.03
Раздел 3. Музыка в жизни человека					
3.1	Музыкальные пейзажи: С.С. Прокофьев «Дождь и радуга», «Утро», «Вечер» из Детской музыки; утренний пейзаж П.И. Чайковского, Э. Грига, Д.Б. Кабалевского; музыка вечера- «Вечерняя сказка» А.И. Хачатуряна; «Колыбельная медведицы» сл. Яковлева, муз. Е.П. Крылатова; «Вечерняя музыка» В. Гаврилина; «Летний вечер тих и ясен...» на сл. Фета	1			19.03 26.03
3.2	Музыкальные портреты: песня «Болтунья» сл. А. Барто, муз. С. Прокофьева; П.И. Чайковский «Баба Яга» из Детского альбома; Л. Моцарт «Менуэт»	1			9.04 16.04
3.3	Танцы, игры и веселье: А. Спадавеккиа	1			23.04 30.04

	«Добрый жук», песня из к/ф «Золушка», И. Дунаевский Польша; И.С. Бах «Волынка»				
3.4	Какой же праздник без музыки? О. Бихлер марш «Триумф победителей»; В. Соловьев-Седой Марш нахимовцев; песни, посвященные Дню Победы	1			7.05 14.05

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Все дети любят рисовать: Рассматриваем детские рисунки и рисуем радостное солнце	0,5			4.09	
2	Изображения вокруг нас: Рассматриваем изображения в детских книгах	0,5			18.09	
3	Мастер изображения учит видеть: создаем групповую работу «Сказочный лес»	0,5			2.10	
4	Короткое и длинное: рисуем животных с различными пропорциями	1			16.10.	
5	Изображать можно пятном: Дорисовываем зверушек от пятна или тени	1			6.11	
6	Изображать можно в объеме: лепим зверушек	0,5			20.11	
7	Изображать можно линией :рисуем ветви деревьев, травы	0,5			20.11	
8	Разноцветные краски. Рисуем цветные коврики(коврик-осень/	0,5			4.12	

	зима или коврик-ночь/утро)					
9	Изображать можно и то, что невидимо: создаем радостные и грустные рисунки	0,5			4.12	
10	Художники и зрители: Рассматриваем картины художников и говорим о своих впечатлениях	0,5			11.12	
11	Мир полон украшений: Рассматриваем украшения на иллюстрациях к сказкам	0,5			18.12	
12	Цветы: создаем коллективную работу «Ваза с цветами»	0,5			18.12	
13	Узоры на крыльях: рисуем бабочек и создаем коллективную работу–панно «Бабочки»	0,5			25.12	
14	Красивые рыбы:выполняем рисунок рыб в технике монотипия	0,5			15.12	
15	Украшения птиц создаем сказочную птицу из цветной бумаги	0,5			22.01	
16	Узоры, которые создали люди: рисуем цветок или птицу для орнамента	0,5			29.01	
17	Нарядные узоры на глиняных игрушках: украшаем узорами фигурки из бумаги	0,5			5.02	
18	Как украшает себя человек :рисуем героев сказок с подходящими украшениями	0,5			12.02	

19	Мастер Украшения помогает сделать праздник: создаем веселые игрушки из цветной бумаги	0,5			26.02	
20	Постройки в нашей жизни: рассматриваем и обсуждаем	0,5			5.03	
21	Дома бывают разными: рисуем домики для героев книг	0,5			12.03	
22	Домики, которые построила природа: рассматриваем, как они устроены	0,5			19.03	
23	Снаружи и внутри: создаем домик для маленьких человечков	0,5			26.03	
24	Строим город: рисуем и строим город из пластилина и бумаги	0,5			9.04	
25	Все имеет свое строение: создаем Изображения животных из разных форм	0,5			16.04	
26	Строим вещи: создаем из цветной бумаги веселую сумку-пакет	0,5			23.04	
27	Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу: Рассматриваем и обсуждаем	0,5			30.04	
28	Праздник птиц: создаем Декоративные изображения птиц из цветной бумаги	0,5			7.05	
29	Разноцветные жуки и бабочки:	0,5			14.05	

	создаем аппликацию из цветной бумаги жука,бабочки или стрекозы					
30	Времена года:создаем рисунки о каждом времени года	0,5			21.05	
31	Здравствуй, лето! Рисуем красками «Как я буду проводить лето»	0,5			21.05	

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Башкортостан

МКУ ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ МР УЧАЛИНСКИЙ РАЙОН РБ

МБОУ СОШ имени героя Советского Союза Сунагатуллина Жавдата

**Гумурзаковича с.Имангулово муниципального района Учалинский
район**

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
учителей начальных
классов

Шаяхметова Р.Л

Протокол №1

от «29» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Хисамова Э.Р

Приказ №24

от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Ахмедьянов Д.Р

Приказ №24

от «29» августа 2025 г.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Разговариваю на башкирском языке»

для обучающихся 1 класса

с. Имангулово 2025

1.Пояснительная записка

Программа курса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также основной образовательной программой начального общего образования. Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника, и является наиболее актуальной на сегодняшний момент, так как обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документах:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.02.2012 г. № 1060 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373» (Зарегистрирован Минюстом России 11.02.2013 г. № 26993).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 6 февраля 2015 г. Регистрационный № 35916 (с 21.02.2015 года).

Цель: Развитие речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение башкирским литературным языком в разных сферах, для достижения высокого уровня интеллектуального развития личности обучающегося.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие обучающихся. Башкирский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий.

Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению башкирского языка в школе.

Курс башкирского языка направлен на достижение следующих **задач**, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- воспитание интереса и любви к башкирскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение башкирским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о башкирском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, о стилистических ресурсах башкирского языка, об основных нормах башкирского литературного языка, о башкирском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Одна из основных задач – организация работы по овладению обучающимися прочными и осознанными знаниями. Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении различных видов разбора.

Реализация программы рассчитана на 1 год начального образования, объёмом в 33 часа в год. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Место проведения занятий – учебный кабинет. Возраст детей, участвующих в реализации программы, 6-7 лет.

2.Общая характеристика курса

Одним из неперенных условий успешной реализации курса является разнообразие форм и видов работы, которые способствуют интеллектуальному развитию обучающихся, ставя их в позицию активных участников. С целью создания условий для самореализации детей используется:

- включение в занятия игровых элементов, стимулирующих инициативу и активность детей;
- создание благоприятных диалоговых социально-психологических условий для свободного межличностного общения;
- моральное поощрение инициативы и творчества;
- продуманное сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм деятельности;
- регулирование активности и отдыха (расслабления).

На занятиях широко применяются:

- создание проблемной ситуации;
- техника поэтапного формирования умственных способностей;
- развивающие игры, упражнения с игровыми формами работы;
- методы групповой работы;
- методы индивидуальной работы.

Ребята с удовольствием участвуют в проведении конкурсов на лучшую загадку, сказку, рисунок. Здесь активен каждый, он не слушатель, не сторонний наблюдатель, а непосредственный участник, вникающий во все детали работы. Соревнования обычно проводятся в занимательной форме, что гораздо более эффективно в данном возрасте, чем просто указание условий конкурса.

Значительное место при проведении занятий занимают игры, способствующие развитию фантазии, воображения, мышления, внимания, речи детей.

Большинство игровых упражнений выполняется коллективно, часто в кругу. Все они строятся согласно нескольким принципам:

- игрового самочувствия;
- от простого к сложному;
- от элементарного фантазирования к созданию образа.

Существует большое разнообразие интеллектуально-игровых упражнений, благодаря чему педагог может подбирать и варьировать их по своему усмотрению.

Программа предназначена для работы с детьми начальных классов и представляет собой комплекс специально разработанных игровых заданий, упражнений, тренингов, логических задач. Совокупность их, выраженная в определенной последовательности, позволит комплексно решить образовательные задачи:

- Сформировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов;
- Сформировать приемы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- Развивать образное мышление;
- Развивать речь, умение высказывать и обосновывать свои суждения;
- Развивать творческие способности;
- Увеличить концентрацию внимания и объема памяти;
- Содействовать воспитанию интереса к предметам и процессу познания в целом.

3.Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Возрастные особенности достижения результатов воспитания.

При организации внеурочной деятельности младших школьников необходимо учитывать, что, поступив в 1 класс, дети особенно восприимчивы к новому знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Педагогу необходимо поддержать эту тенденцию, обеспечить используемыми формами внеурочной деятельности достижение ребенком первого уровня результатов. Во 2 классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создаёт благоприятную ситуацию для достижения во внеурочной деятельности школьников второго уровня результатов.

Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами изучения данного курса являются:

развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;

воспитание чувства справедливости, ответственности;

развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты

Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.

Применять изученные способы учебной работы и приёмы для работы с текстами.

Анализировать правила игры. Действовать в соответствии с заданными правилами.

Включаться в групповую работу. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.

Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.

Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.

Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.

Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Предметные результаты

Анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос.

Искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Моделировать ситуацию.

Использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.

Конструировать последовательность «шагов» (алгоритм).

Объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия.

Воспроизводить способ решения.

Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.

Анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.

Оценивать предъявленное готовое решение.

Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения.

Составлять тексты из частей речи. Определять место данного слова в предложении.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения программы «Разговариваю на башкирском языке».

В результате изучения данной программы во 2 классе обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УДД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УДД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться овладевать измерительными инструментами.

Коммуникативные УДД:

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;

- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие.

4.Содержания программы

Образовательная программа ориентирована на достижение результатов определенного уровня по конкретным видам внеучебной деятельности младших школьников. Программа имеет возрастную привязку: для 2-го класса – образовательная программа, ориентированная на приобретение школьником общеинтеллектуальных знаний в различных видах деятельности; формирующая позитивное отношение к базовым ценностям.

Данная внеурочная деятельность школьников организуется в форме внеурочной работы общеинтеллектуальной направленности «Разговариваю на башкирском языке».

Игры на развитие речи;

Объединение по группам;

Игры на развитие внимания;

Упражнения на развитие логической связи;

Упражнения на развитие логического мышления.

Определение порядка и логической связи между предметами;

Название предметов по их признакам;

Исследовательские и практические работы по определению логических связей между предметами.

Формы организации внеурочной деятельности

Предлагаемый курс предполагает применение коллективных форм организации занятий и использование современных средств обучения, создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности.

Ведущей формой организации занятий является групповая.

Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Организуются теоретические и практические занятия. Теоретические занятия педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Практические занятия организуются благодаря участию в викторинах, олимпиадах, конкурсах, познавательных играх.

Ценностными ориентирами содержания курса являются:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приёмов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором атегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадки, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

5.Календарь –тематик план

№	Түңәрәк темаһы	Үткәреү вақыты		Күргәзмәлелек	Укыусылардың эшмәкәрлеге
		План-ған дата	Фактик дата		
1	Башкортостан. Танышыу. Кем? Нимә? Нораузары. Уйындар. Кем ни эшләй?	2.09		Кыз, малай һүрәттәре	Тирә-яктағы предметтарҙы атау, рус телендәге атамалар менән сағыштырыу. Үзең менән таныштыра белеү. Нораузарға яуап биреү.

2	Без – мәктәптә. Кем? Нимә? Кем ни эшләй?	9.09		Мәктәп темаһына сюжетлы һүрәттәр	Мәктәп темаһы буйынса яңы һүзәр үзләштерәү. Һөйләм һорау, өндәү. Хәбәр итеүзе үз эсенә алыуын күзәтәү.
3	Укыу әсбаптары. Ижектер.	16.09		Укыу әсбаптары	Укыу әсбаптарын дөрөс атау. Һүзәрзе ижектергә бүләү.
4	Без һанай беләбез. Нисә? Күпме?	23.09		1-10 тиклем һандар	Эш дәфтәрөндә эшләү, һүрәттәрзе буяу. Башкортса һанарға өйрәнәү. ”Һан+исем(берлектә)” формулаһы буйынса һөйләү.
5	Ниндәй төс матур? Предметтың билдәһен белдергән һүзәр.	30.09		Төрлө төслө сәскә һүрәттәрә	Эш дәфтәрөндә эшләү, һүрәттәрзе төрлө төскә буяу. Бирелгән предметтарзы һүрәтләү.
6	Йәшелсәләр. Нимә? Нимәләр? Емеш –еләктәр. Тартынкы өндәр	7.10		Йәшелсә һүрәттәрә	Картина буйынса эшләү. Йәшелсәләрзең атамаларын дөрөс итеп әйтергә өйрәнәү.
7	Коштар. һузынкы өндәр. Нәзек, калын өндәр. Кабатлау.	14.10		Коштар һүрәттәрә	Картина буйынса эшләү. Коштар атамаларын дөрөс итеп әйтергә өйрәнәү.
8	Тән өлөштәрә. Нәзек, калын ижектер. Һөйләм кичәктәрә.	21.10		Буратино һүрәте	Һөйләм кичәктәрә булған һөйләм моделен төзәү. Калын, нәзек ижектерзе айыра беләү. Һөйләм кичәктәрөнең тәғәйен урыны булыуын үзләштерәү. Тән өлөштәрә атамаларын дөрөс әйтергә өйрәнәү.
9	Көн режимы. Һөйләмдә һүзәрзең киләү тәртибе. Ғаилә. Баһым.	11.11		Көн режимы һүрәтләнгән сюжетлы картиналар .Фотографиялар	Һүзәрзең киләү тәртибен үзләштерәү.Көн режимы, ғаилә тураһында әңгәмә. Тел шымарткысты һөйләү.

				«Минең ғаиләм»	
10	Өс кейемдәре. Хәбәр һөйләмдәр.	18.11		Өс кейемдәре.	Тема буйынса һүрәттәр төшөрөү.
11	Аяк кейемдәре. Һорау һөйләмдәр.	25.11		Аяк кейемдәре.	Тема буйынса һүрәттәр төшөрөү.
12	Йорт хайуандары. Өндәү һөйләмдәр.	2.12		Йорт хайуаны һүрәттәре	Өндәү һөйләмдәр төзөргә өйрәнеү, әсәрзән таба белеү. Интонация яғынан һөйләм төрҙәрен айыра белеү. Йорт хайуандарын карауза яуаплылыҡты аңлау.
13	Йорт коштары. Кейектәр. Нимә? һорауына яуап биреүсе һүзҙәр.	9.12		Йорт коштары һүрәттәре	Текстың тамамланған уй-фәкер белдереүен аңлау. Башҡорт телендә рус теленән айырмалы рәүештә <i>нимә?</i> һорауының биреләү үзенсәлеген билдәләү.
14	Контроль күсереп язу.Безҙең уйындар.	16.12		1-4 кластар өсөн диктанттар йыйынтығы	Уҡыусыларҙың белемдәрен тикшерәү. Хәрефтәрҙе дөрөс тоташтырыу.
15	Кышкы уйындар. Яңы йыл. Үтелгәндәрҙе кабатлау.	23.12		Кыш мизгеленә төшөрөлгән һүрәттәр	Тема буйынса һүрәттәр төшөрөү. Кыш мизгеленә үзенсәлектәрен билдәләү. Бәйләнешле текст төҙөү. Милли уйындар өйрәнеү.
16	Башҡорт алфавиты. Оҫтахана. А,О хәрефтәре ике телдә. Олатайым – оҫоусы.	30.12		Башҡорт алфавиты	Алфавит тәртибендә хәрефтәрҙе дөрөс әйтеү. Уҡыусыларҙың иҫемдәрен алфавит тәртибендә язу. Тормошта алфавитты белеүҙең ҡасан һәм ҡайһа ҡәрәклеген аңлау. Йыр өйрәнеү.

17	Тимурсылар. Ы, Э хәрефтәре ике телдә. Үтелгәндәрзе кабатлау. Эшсе.	13.01		Башкорт алфавиты	Өндәрзе дөрөс әйтеү. Өңгәмәлә катнашыу. Артикуляцион күнекмәләрзе ныгытыу. Башкорт һузынкыларын рус телендәге һузынкылар менән сағыштырыу.
18	Мәкәлдәр. Әкиәт. Ә, Өөндәрзе һәм хәрефтәре. Рәссамдар.	20.01		Ә,Ө хәрефтәре	Артикуляцион күнекмәләрзе ятлау. Был һөнәр кешеләренә хезмәте менән танышыу. Данлыклы рәссамдар тураһында һөйләшеү.
19	Егәрле балалар. Ү өнө һәм хәрефе. Касим – курайсы. К өнө һәм хәрефе.	27.01		Ү,К хәрефтәре, ижек таблицаһы	Өндәрзе дөрөс әйтеү. Һүззә һузынкы өндәрзе үзенсәлектә яктары менән айыра белеү. Текст буйынса һығымта эшләй белеү.
20	Яланда. Ғ өнө һәм хәрефе. Һәйкәл. Һ өнө һәм хәрефе.	3.02		Ғ хәрефе, ижек таблицаһы Һ хәрефе, ижек таблицаһы	Өндәрзе дөрөс әйтеү. Рус телендәге Ғ өнөнән айырмалы яктарын билдәләү. Текст буйынса фекер алышыу.
21	Айзар. Җ өнө һәм хәрефе. Миңлебәй ағай. ң өнө һәм хәрефе	10.02		Җ, Ң хәрефтәре , ижек таблицаһы	Җ өнөнәң әйтеү үзенсәлектәрен үзләштерәү. Тартынкы өндәрзе айырырға өйрәнәү. Башкорт исемдәре менән танышыу.
22	Оҫта. ҫ өнө һәм хәрефе. Ф. Туғызбаева. Бик мәрәкә. В өнө һәм хәрефе.	24.02		В, ҫ хәрефтәре , ижек таблицаһы	Ң, в өндәренәң әйтеү үзенсәлектәрен үзләштерәү. Башка өндәрзән айырмалы яктарын билдәләү. Үз фекерендә әйтә белеү.
23	Башкорт өн-хәрефтәрен кабатлау.	3.03		Башкорт алфавиты	Өндө хәрефтән айыра белеү. Тартынкы һәм һузынкы өндәрзе дөрөс әйтеү. Башкортса укырға өйрәнәү. Һүзлек запасын байытыу.
24	Ф. Рәхимғолова. Языу таныған кеше. Ф.Рәхимғолова. Әсәйгә бүләк.	10.03		Языусының портреты	Предметты белдерәүсә һүзәрзе һөйләмдәрзән таба белеү һәм һораузар куйыу. Һүзәрзе ижекләп дөрөс укыу. Етез,

					шыма укырға өйрәнеү.
25	М. Ғафури. Туғайза.	17.03		Языусының портреты	Халык шағиры, уның әсәре менән танышыу. Текст буйынса ойшторолған әңгәмәлә катнашыу.
26	Башкортостан. Герб.	24.03		Башкортостан символикаһы	Предметтың эшен белдерәүсә һүзәрзе телмәрзә кулланыу. һүзәрзе шыма, аңлы һәм тасуири укыу. Республика тураһында яңы мәғлүмәттәр менән танышыу.
27	Ж. Кейекбаев. Айыу ниңә койрокһоз? Айыу ниңә кыш буйы өңөнән сыкмай?	7.04		Языусының портреты	Диалог төзөү. Йөкмәткеһен һөйләү. Бер-берендең фекерен тыңлау, аңлау, яуап биреү. Үз фекеренде әйтеү.
28	Контроль күсереп язуу. Курай.	14.04		дәреслек	Укыусылардың белемдәрен тикшерәү. Хәрефтәрзе дәрәс тоташтырыу.
29	Һанашмактар. Һүзәрзе юлдан юлға күсерәү. З.Биишева. Карға менән Төлкө. Валсык.	21.04		З.Биишеваның портреты	Һүзәрзе ижектәргә бүлеү, юлдан юлға дәрәс күсерәү күнекмәләрен булдырыу. Биографик белешмә үзләштерәү. Һанашмактар менән танышыу.
30	К. Кинйәбулатова. Әсәйем, зур үскәнһең, ти.	28.04		Языусының портреты	Яңғызлык һәм уртаклык төшөнсәләре менән танышыу, уларҙы текстан табыу. Биографияны беләү, һөйләү.
31	К. Кинйәбулатова. Йомош.	5.05		Языусының портреты	Биографияны беләү, һөйләү.
32	Яңғызлык һәм уртаклык исемдәр	12.05			Яңғызлык һәм уртаклык төшөнсәләре менән танышыу, уларҙы текстан табыу. Биографияны беләү, һөйләү.
33	Йомгаклау	19.05			Йомгаклау

Список литературы

1. Учебник: Элифба и литературное чтение на родном башкирском языке. Ф.Ш.Сынбулатова, Ы.А.Исламгулова– Уфа: Книга, 2021;
2. Методическое пособие, сборник диктантов по башкирскому языку для 1-4классов
3. Учебный словарь, башкиро-русский русско-башкирский, Усманова М.Г., Саяхова Л.Г., Киньягулова З.И., Уфа: 2006 ;
4. Русско- башкирский учебный словарь, Саяхова Л.Г., Ураксин З.Г., Асадуллина Ф.Ф., Сахипова З.Г., Уфа: Китап, 2001
5. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразоват. организаций / авторы-составители: Ю. Ю. Баранова, А. В. Кисляков, М. И. Солодкова и др. - М : Просвещение, 2013. - 96 с.

6. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. - М. : Просвещение, 2014. - 224 с.
7. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе : пособие для учителей общеобразоват. организаций / П. В. Степанов, Д. В. Григорьев. - М. : Просвещение, 2014. - 127 с.
8. Байбородова, Л. В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах / Л. В. Байбородова. - М. : Просвещение, 2014. - 177 с.
9. Григорьев Д. В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. - М. : Просвещение, 2011. - 96 с.
10. Концепция и модель оценки качества воспитания в системе общего образования : научно-методическое пособие / Л. В. Алиев и др. - М. : Центр Пед. поиск, 2013. - 96 с.
11. Воспитание и внеурочная деятельность в стандарте начального общего образования / П. В. Степанов И. В. Степанова. - М. : Центр Пед. поиск, 2011. - 96 с.

